**Vyučovací předmět: Předmět speciálně pedagogické péče – ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ**

**Hodinová dotace v ročnících:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1.stupeň VŘ** | | | | | | **2. stupeň VŘ** | | | |
| **Ročník** | **1.** | **2.** | **3.** | **4.** | **5.** | **6.** | **7.** | **8.** | **9.** |
| **RKS** | **+2** | **+2** | **+2** | **+2** | **+2** | **+1** | **+1** | **+1** | **+1** |

**Charakteristika vyučovacího předmětu** **ROZVOJ KOMUNIKAČNÍCH SCHOPNOSTÍ**

Předmět „Rozvoj komunikačních schopností“ patří k předmětům speciálně pedagogické péče. Základem práce v tomto předmětu je vybudování komunikačních dovedností žáků.

„Rozvoj komunikačních schopností“ je založen na individuální práci s žákem, vychází z jeho konkrétních specifik a problémů narušené komunikační schopnosti*.* Náplň výuky vychází z logopedické diagnostiky provedené školním logopedem a z doporučení SPC. Zaměřuje se na rozvoj a upevňování jednotlivých jazykových rovin. Dále se zaměřuje na rozvoj motorických dovedností (tj. jemné motoriky a motoriky mluvidel), na práci s hlasem a s dechem, na rozvoj slovní zásoby (aktivní i pasivní), na rozvoj foneticko-fonologické jazykové roviny, zrakové a sluchové percepce, paměti a pozornosti, myšlení, na rozvoj pragmatické roviny řeči. Dále se RKS zaměřuje na rozvoj prozodických prvků řeči (tempo, melodie, rytmus řeči). Cílem RKS je zbavit žáky strachu z komunikace, zvládnout komunikaci i ve vypjatých a zátěžových situacích.

Žáci se učí srozumitelně se vyjadřovat, vyjadřovat svoje názory a představy, ale zároveň i naslouchat druhým. Učí se dbát na správný, výstižný a kultivovaný projev. Pozornost je zaměřena také na písemný projev žáků a na propojenost s učivem v ostatních předmětech, zvláště v předmětu „Jazyk a jazyková komunikace“.

Na rozdíl od nižších ročníků se v předmětu „Rozvoj komunikačních schopností“ na 2. stupni klade větší důraz na skupinovou práci, tedy sociální aspekt komunikace. Žáci se učí srozumitelně se vyjadřovat, vést dialog a diskusi, vyjadřovat svoje názory a představy, argumentovat, ale zároveň i naslouchat druhým.

Cílem předmětu je rozvoj komunikačních kompetencí a celkový rozvoj osobnosti žáka v maximální možné míře.

Předmět není hodnocen samostatně na vysvědčení, známka je zohledněna v předmětu Český jazyk.

**Časové, obsahové a organizační vymezení:**

- vyučovací předmět je předmět speciálně pedagogické péče

* vyučuje se jako samostatný předmět ve všech ročnících

Na prvním stupni většinou 1 hodinu vyučuje třídní učitel, druhou hodinu školní logoped. Probíhá ve kmenových třídách, kde probíhá individuální logopedická péče, ostatní žáci třídy jsou ve školní družině nebo výchovné skupině, kde probíhá kolektivní logopedická péče s vychovatelkou.

**Výchovné a vzdělávací strategie**:

**Kompetence k učení**

* žák pracuje s knihami, logopedickými materiály a pomůckami
* žák využívá vhodně naučené metody, strategie učení včetně mnemotechnických pomůcek a jiné pomocné techniky
* žák používá základní pojmy z různých vzdělávacích oblastí
* žák dokáže vyhledávat a využívat informace v praktickém životě
* žák chápe obecně používané termíny, znaky a symboly

**Kompetence k řešení problémů**

* žák přijímá důsledky svých rozhodnutí
* žák se nenechá při řešení problému odradit nezdarem
* žák dokáže popsat problém, svěřit se s ním, požádat o radu a řídit se jí

**Kompetence komunikační**

* žák se je schopen vhodné komunikace, využívá různé komunikační techniky, umí vést dialog
* žák rozumí obsahu sdělení a přiměřeně na něj reaguje
* žák využívá tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, rozumí běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům
* žák zvládá jednoduchou formu písemné komunikace
* žák vyjadřuje své názory a postoje a umí vhodnou formou obhájit svůj názor
* žák využívá pro komunikaci běžné informační a komunikační prostředky
* žák využívá získané komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných k plnohodnotnému soužití a kvalitní spolupráci s ostatními lidmi
* žák chápe a respektuje základní pravidla komunikace

**Kompetence sociální a personální**

* žák má povědomí o základních mravních hodnotách v rodině i ve společnosti
* žák respektuje pravidla práce v týmu
* žák navazuje a udržuje vztahy s vrstevníky, respektuje druhé lidi a snaží se upevňovat dobré mezilidské vztahy
* žák posiluje sociální chování a sebeovládání

**Kompetence občanské**

* žák respektuje společenské normy a pravidla soužití
* žák zvládá běžnou komunikaci s úřady
* žák chápe nebezpečí rasismu a xenofobie
* žák dokáže v praxi uplatnit osvojené dovednosti a postupy

**Kompetence pracovní**

* žák je schopen pracovní výdrže, koncentrace na pracovní výkon a jeho dokončení
* žák reálně posoudí výsledek své práce i práce ostatních
* žák má konkrétní představy o pracovních činnostech běžných profesí a má představu o možnostech svého budoucího pracovního uplatnění

**Kompetence digitální:**

* žák dle svých možností umí využívat programy, aplikace a webové stránky pro rozvoj slovní zásoby a k rozvoji komunikačních dovedností
* žák využívá digitálních technologie pro podporu porozumění a vizualizaci pojmů, které se týkají probíraných témat
* žák využívá digitální technologií tak, aby se učil získávat nové informace, které podporují komunikační dovednosti
* žák je veden k dodržování zásad bezpečnosti při práci s online aplikacemi a zásad ochrany osobních údajů

| Vyučovací předmět: **Rozvoj komunikačních schopností**  Ročník: **1. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Žák by měl**   * realizovat cílené pohyby jazyka, rtů, svalů tváře, čelistí * správně dýchat, pracovat s dechem * regulovat intenzitu hlasu, měkký hlasový začátek, správně posazený hlas * správně užívat vyvozené hlásky v jednotlivých slovech i v běžné řeči, zvládat vizuální podobu hlásek * rozvíjet zrakové vnímání * rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu o nové pojmy * rozvíjet sluchové vnímání * soustředěně naslouchat čtenému textu * tvořit gramaticky správné věty, užívat předložky, přídavná jména, zájmena i příslovce * tvořit protiklady, zdrobněliny, zná slova * souznačná * navázat aktivní řečový kontakt s dětmi i dospělými, rozlišuje vhodnost tykání a vykání; chová se zdvořile * rozvíjet hrubou a jemnou motoriku a grafomotoriku * zvládat pravolevou orientaci a orientaci ve vlastním těle, správně užívat prostorové pojmy | * procvičování motoriky mluvidel * dechová cvičení * hlasová cvičení – vyvozování hlasu, nácvik měkkého hlasového začátku, práce s intenzitou hlasu * průpravná cvičení, vyvození, fixace a automatizace hlásek dle individuálního vývoje a aktuálního stavu řeči žáka v tomto pořadí: A, O, U, E, I,   MPB, TDN, J  FV, KG, H, CH,  BĚ, PĚ, VĚ, MĚ,  ĎŤŇ, L, CSZ,  ČŠŽ, RŘ; AU, OU kombinace a diferenciace ČŠŽ a CSZ   * cvičení na rozvoj zrakového vnímání (rozlišení figury a pozadí, rozlišování detailů a polohy předmětů, zrakové diferenciace, cvičení zrakové analýzy a syntézy, záměrného vedení očních pohybů, cvičení na rozvoj a upevnění zrakové paměti a vizuomotorické koordinace) * rozvoj a upevňování slovní zásoby související s učivem a běžnou potřebou komunikace * cvičení a hry na rozvoj sluchové vnímání – rozvoj naslouchání a rozlišení figury a pozadí, * rozvoj fonematického sluchu, * sluchové analýzy a syntézy * nácvik sluchové paměti, sluchové pozornosti * rozvoj vnímání a reprodukce rytmu, * rozvoj sluchové diferenciace, * naslouchání * rozvoj soustředěnosti a sluchové pozornosti * syntax – tvoření vět, rozvíjení základních větných členů * protiklady, zdrobněliny, slova souznačná * sociální dovednosti – pozdravit, rozloučit se, poprosit, poděkovat, přát dobrou chuť, blahopřát k různým příležitostem, neskákat do řeči * cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj grafomotoriky (rozvoj hrubých a jemných pohybů, jejich koordinaci, celkovou pohyblivost a obratnost, pohyby paží, prstů, oční pohyby – koordinace ruky – oko, říkanky, básničky a písničky doprovázené pohybem, rozvoj pohybové paměti) * orientace v čase a prostoru   (orientace ve vnějším prostředí, v tělesném schématu, vnímání časových vztahů, vztahů mezi rodinnými příslušníky, pravolevá orientace) | MKV  Kulturní diference– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  MKV  Lidské vztahy **–** význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého  OSV  Sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  OSV  Sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |

| Vyučovací předmět: **Rozvoj komunikačních schopností**  Ročník: **2. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Žák by měl**   * realizovat cílené pohyby jazyka, rtů a svalů tváře, * správně dýchat, pracovat s dechem * regulovat intenzitu hlasu, měkký hlasový začátek a správně posazený hlas, užívat správnou melodii, intonaci řeči * správně používat vyvozené hlásky v jednotlivých slovech i v běžné řeči * rozvíjet zrakové vnímání * rozvíjet sluchové vnímání * rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu o nové pojmy * používat slova ve správném obecném významu a se správnou gramatikou a morfologií jazyka * tvořit protiklady, zdrobněliny, zná slova souznačná a citově zabarvená, slova nadřazená, podřazená a souřadná * rozumět vtipu, ironii, nadsázce, * vytvořit hádanku, vytvořit jednoduchý rým * reprodukovat složitější děj * užívat rozvité věty a souvětí * respektovat partnera v dialogu, dodržovat pravidla slušného chování * číst s porozuměním texty přiměřené věku * rozvíjet hrubou a jemnou motoriku a grafomotoriku * zvládat pravolevou orientaci a orientaci na vlastním těle, správně užívat prostorové pojmy | * procvičování motoriky mluvidel, dechová cvičení, artikulační cvičení * hlasová cvičení – vyvozování hlasu, nácvik měkkého hlasového začátku, práce s intenzitou hlasu, melodie, přízvuk, tempo řeči * správná výslovnost hlásek a hláskových skupin, zpřesňování výslovnosti, diferenciace sykavek obou řad (slova s více sykavkami) * cvičení na rozvoj zrakového vnímání (rozlišení figury a pozadí, rozlišování detailů a polohy předmětů, * cvičení zrakové analýzy a syntézy, * cvičení záměrného vedení očních pohybů, zrakové paměti a vizuomotorické koordinace) * cvičení a hry na rozvoj sluchové vnímání (vnímání a reprodukce rytmu, rozvoj fonematického sluchu a sluchové diferenciace, nácvik sluchové paměti), rýmy – vyhledávání rýmů, doplňování rýmů * rozvoj a upevňování slovní zásoby související s učivem a běžnou potřebou komunikace * gramatika a syntax * protiklady, zdrobněliny, slova * souznačná, slova nadřazená, podřazená a souřadná   - rozvoj myšlení a jazykového citu   * reprodukce děje * syntax – tvoření vět, rozvíjení vět, tvoření souvětí * sociální dovednosti, pravidla slušného chování, dialog * čtení s porozuměním * cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj grafomotoriky (rozvoj hrubých a jemných pohybů, jejich koordinace, celkové pohyblivosti a obratnosti, pohyby paží, prstů, oční pohyby – koordinace ruky – oko, říkanky, básničky a písničky doprovázené pohybem, rozvoj pohybové paměti) * orientace v čase a prostoru   (orientace ve vnějším prostředí, v tělesném schématu, vnímání časových vztahů, vztahů mezi rodinnými příslušníky, pravolevá orientace | MKV  Kulturní diference– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  MKV  Lidské vztahy **–** význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého  OSV  Sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  OSV  Sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |

| Vyučovací předmět: **Rozvoj komunikačních schopností**  Ročník: **3. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Žák by měl**   * realizovat cílené pohyby jazyka, rtů a svalů tváře, správně dýchat * správně užívat vyvozené hlásky   v běžné řeči   * regulovat intenzitu hlasu, užívat správnou intonaci a prozodii, má měkký hlasový začátek   - rozvíjet sluchové vnímání   * rozvíjet zrakové vnímání * rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu o nové pojmy * používat slova ve správném obecném významu a se správnou gramatikou, hovořit v rozvitých větách a souvětích   - popisovat předměty, osoby, děje   * smysluplně vyprávět, dodržovat časovou posloupnost, zapojovat fantazii * tvořit protiklady, slova souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená * číst s porozuměním * rozvíjet hrubou a jemnou motoriku a grafomotoriku | * procvičování motoriky mluvidel, dechová cvičení * správná výslovnost hlásek a hláskových skupin, a to i ve spontánním projevu, zpřesňování výslovnosti * hlasová cvičení – práce s intenzitou hlasu, melodie, přízvuk, tempo řeči * sluchová cvičení (nácvik sluchového rozlišování, sluhové paměti, sluchové pozornosti) * cvičení na rozvoj zrakového vnímání * rozvoj a upevňování slovní zásoby související s učivem a běžnou potřebou komunikace * rozvoj gramatických struktur * popis předmětů, osob, dějů * vyprávění, osnova vyprávění, vyprávění podle osnovy (časové posloupnosti), dokončení příběhu, pořadí vět v příběhu, rozvoj fantazie * slova protikladná, souznačná, nadřazená, podřazená, souřadná, mnohoznačná a citově zabarvená * čtení s porozuměním * cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj grafomotoriky | MKV  Kulturní diference– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  MKV  Lidské vztahy **–** význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého  OSV  Sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  OSV  Sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování |

| Vyučovací předmět: **Rozvoj komunikačních schopností**  Ročník: **4. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Žák by měl**   * realizovat cílené pohyby jazyka, rtů a svalů tváře, správně dýchat, dbát na správnou výslovnost * umět pracovat s hlasem * správně vyslovovat všechny vyvozené hlásky, a to i ve spontánním projevu * rozvíjet sluchové vnímání * rozvíjet zrakové vnímání * rozšiřovat aktivní i pasivní slovní zásobu o nové pojmy * správně užívat naučené gramatické jevy     - vyprávět plynule a smysluplně  příběhy a vlastní zážitky   * popisovat osoby, vhodně užívat přídavných jmen a přirovnání * správně užívat protikladů, stupňování a přirovnání * rozumět některým abstraktním pojmům, chápat slova jednoznačná a mnohoznačná, zná některá přísloví a rčení * číst s porozuměním * vyhledat rýmy v textu, doplnit vhodný rým   rozvíjet hrubou a jemnou motoriku a grafomotoriku | * procvičování motoriky mluvidel, dechová cvičení * hlasová cvičení * upevňování a zpřesňování správné výslovnosti * sluchová cvičení * cvičení na rozvoj zrakového vnímání * rozvoj a upevňování slovní zásoby související s učivem a běžnou potřebou komunikace * rozvoj gramatických struktur * vyprávění podle návodných otázek,   plynulé a smysluplné vyjadřování   * popis osoby * protiklady, stupňování, přirovnání * abstraktní pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, přísloví a rčení * čtení s porozuměním * rýmy, vyhledávání rýmů, doplňování rýmů   cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj grafomotoriky | OSV  Sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  OSV  Komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování,  odmítání, omluva, pozdrav, prosba  OSV  Sociální rozvoj – komunikace – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování  MKV  Lidské vztahy **–** význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého |

| Vyučovací předmět: **Rozvoj komunikačních schopností**  Ročník: **5. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Žák by měl**   * realizovat cílené pohyby jazyka, rtů a svalů tváře, správně dýchat, dbát na správnou výslovnost * správně vyslovovat všechny hlásky, a to i ve spontánním projevu * rozvíjet sluchové vnímání * rozvíjet si zrakové vnímání * rozšiřovat si a zkvalitňovat slovní zásobu, správně užívat gramatické jevy * vyprávět příběhy a vlastní zážitky   plynule a smysluplně   * popisovat osoby, vhodně užívat přídavných jmen a přirovnání * správně užívat protiklady, stupňování přídavných jmen a příslovcí a přirovnání * rozumět některým abstraktním pojmům, chápe slova jednoznačná a mnohoznačná, zná některá přísloví a rčení * vyhledávat rýmy v textu, doplnit vhodný rým * číst nahlas plynule a srozumitelně, s porozuměním * zlepšit si schopnost čtení s porozuměním, používat text k získávání a využívání informací * rozvíjet si hrubou a jemnou motoriku a grafomotoriku | * procvičování motoriky mluvidel, dechová cvičení * upevňování a zpřesňování správné výslovnosti * sluchová cvičení * cvičení na rozvoj zrakového vnímání * rozvoj a upevňování slovní zásoby, rozvoj gramatických struktur * vyprávění podle návodných otázek, * plynulé a smysluplné vyjadřování * popis osoby * protiklady, stupňování, přirovnání * abstraktní pojmy, slova jednoznačná a mnohoznačná, přísloví a rčení * rýmy, vyhledávání rýmů, doplňování rýmů * hlasité čtení * čtení s porozuměním, tiché čtení, práce s textem * cvičení pro rozvoj hrubé a jemné motoriky, rozvoj grafomotoriky | OSV  Sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  OSV  Komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování,  odmítání, omluva, pozdrav, prosba  OSV  Sociální rozvoj – komunikace – cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro verbální i neverbální sdělování  MKV  Lidské vztahy **–** význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého  MKV  Kulturní diference– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti |

| Vyučovací předmět: **Rozvoj komunikačních schopností**  Ročník: **6.-9. ZŠ ZVŘ** | | |
| --- | --- | --- |
| Očekávaný školní výstup | Učivo | Průřezová témata, mezipředmětové vztahy projekty a kurzy |
| **Žák by měl**   * dýchat správně, pracovat s dechem * znát principy hlasové hygieny a řídit se jimi * rozvíjet a upevňovat motoriku a koordinaci mluvidel dle individuálních možností * mít rozvinutý cit pro rytmus     - mít plně rozvinuté zrakové vnímání  a zrakovou paměť   * mít plně rozvinuté sluchové vnímání – sluchovou diferenciaci, SAS, sluchovou paměť a pozornost * mít plně rozvinutou pravolevou a prostorovou orientaci a orientaci v čase * mít upevněny a zautomatizovány všechny hlásky českého jazyka, (příp. snažit se o správnou výslovnost, opravovat svoji nesprávnou výslovnost) zvládat vyslovit i artikulačně náročná slova * užívat přiměřené modulační faktory v řeči i při čtení * zvládat zapojit více smyslových úkolů do jedné činnosti * disponovat aktivní i pasivní slovní zásobou přiměřenou věku * znát a správně uplatňovat gramatická pravidla * úspěšně komunikovat, užívat řeč přiměřeně sociálním situacím * dokázat prezentovat své myšlenky a názory ve skupině, zapojuje se do diskuse, využívá zásad komunikace a pravidel dialogu * souvisle a smysluplně vyprávět * správně a přesně a vhodně používat pojmy * mít rozvinutý jazykový cit * číst s porozuměním * recitovat básnický text * psát běžné písemnosti | dechová cviční:   * správné držení těla * nádech nosem, výdech ústy, výdech s fonací * Usměrňování výdechového proudu * Přerušovaný výdech, zadržení dechu   hlasová hygiena:   * měkký hlasový začátek, práce s intenzitou hlasu, melodie, přízvuk, tempo řeči; * relaxace * oromotorika, koordinace pohybů mluvidel: cílený rozvoj a procvičování svalů jazyka, rtů a tváří, orientace v polohování mluvidel a jejich postavení * rytmická cvičení: * nápodoba slyšeného i viděného rytmu, udržení rytmu * hledá slova odpovídající grafickému záznamu * chůze v daném rytmu   zrakové vnímání:   * zraková diferenciace a pozornost * zraková analýza a syntéza * optická figura – pozadí * optická paměť   sluchové vnímání:   * sluchová analýza a syntéza * sluchová diferenciace * sluchová paměť * fonematický sluch * sluchová pozornost   pravolevá a prostorová orientace:   * orientace i ve složených instrukcích * uvědomování si pravé a levé strany na osobě sedící čelem * orientace v pláncích a na mapách   orientace v čase  artikulace:   * procvičování a upevňování problematických hlásek, skupin hlásek * procvičování artikulačně náročných slov, specifické asimilace * zpřesňování sykavek * jazykolamy   modulační faktory:   * melodie, dynamika, přízvuk a rytmus řeči v řeči i ve čtení   intermodalita:   * zapojení více smyslových úkolů do jedné činnosti * předvádění pohybem určená slova v písničkách, říkankách, hádankách * samostatně vyrábět podle návodu   rozvoj slovní zásoby   * přesné chápání významu slov, správné užití výrazů ve větách * mluvní cvičení (Na co myslím? – popis předmětu) * logické třídění pojmů * vztahy mezi pojmy   rozvoj gramatických struktur:   * správné používání gramatických pravidel * užívání jednotlivých slovních druhů * tvoření vět a souvětí   pragmatická rovina řeči:  – sociální komunikace   * správná formulace otázek * dodržování pravidel konverzace * pochopení komunikační role, vedení rozhovoru, adekvátní reakce * vyjádření vlastních pocitů, názorů a myšlenek * dovednost předat informaci * umění naslouchat   diskuse:  - řešení problémů, formulování vlastních  názorů a myšlenek  - argumentace, vysvětlování  - přizpůsobení jazyka dle situace  vyprávění:   * zachycení myšlenky příběhu (hlavní body) * posloupnost vyprávění * podrobné vylíčení událostí   mluvní pohotovost:   * vybavování slov, správně a přesné užívání pojmů * slova třídí, seskupuje a rozlišuje   rozvoj jazykového citu:   * hry se slovy * doplňování rýmů * tvoření různých gramatických kategorií, přechylování * výběr vhodného slova do věty * vymýšlení nadpisů, doplňování vět s předložkovými vazbami, doplňování vět do příběhů * synonyma, homonyma * tvoření slov od stejného slovního základu * oprava nesprávně napsaných vět (slovosled)   čtení s porozuměním:   * práce s textem, porozumění (zdůraznění neznámých slov nebo vět, kterým žák neporozuměl) * vyhledávání v textu, hledání souvislostí * kladení otázek * aktivní hledání a utváření smyslu textu * organizace informací ze čtení   básně:   * procvičování paměti * recitace kratšího básnického textu * vnímání básně jako uměleckého díla, porozumění textu   psaný projev:   * samostatný písemný projev, písemné vyjadřování, (vzkazy, správy, dopisy) * správná aplikace gramatických pravidel do psaného projevu * práce s korekčními pomůckami – tabulky, abecedy, dyslektické a dysortografické tabulky, bzučák, tvrdé a měkké kostky, pravopisné přehledy, myšlenkové mapy, … | OSV  Sociální rozvoj – rozvoj schopností poznávání– cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování  OSV  Sociální rozvoj – komunikace – dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování,odmítání, omluva, pozdrav, prosba  OSV  Sociální rozvoj – kooperace a kompetice– rozvoj sociálních dovedností prokooperaci (jasná a respektující komunikace)  VDO  Občanská společnost a škola– škola jako model otevřeného partnerství a demokratického  Společenství  MKV  Kulturní diference– jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti  MKV  Lidské vztahy **–** význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, schopnost umět se vžít do role druhého; |